



▲维林小学学生在“重新设计教学法”研讨会会场外，向教育部长陈振声（左一）介绍学校的学习项目，展示正念学习活动使用的小乐器。在场的包括国立教育学院院长吴娟明教授（左二）。（海峡时报）

# 陈振声：善用研究与科技 了解学习者不同需求 定制个人化教学策略

教育部长陈振声说：“教学法将继续改变，但教师的重要角色不变。随着我们采用更多科技和多元的教学法，教师如何熟练地运用适当的教学法来照顾每名学生的需求，将越来越重要。”

胡洁梅 报道  
ohkm@sph.com.sg

善用科技和研究有助于了解学习者的不同需求，有效地发展更个人化的学习模式。本地针对学生学习的研究不少，教育部长陈振声希望这类研究可扩大至成人学习领域，为各年龄层的教学增值。

陈振声星期二（5月28日）出席南洋理工大学国立教育学院举办的“重新设计教学法”国际研讨会时，阐述环境变化为教学带来的挑战和机遇。这包括如何运用研究和科技来提升教学水平、培养学生全面发展等。

他致辞时说，通过研究等科学方式掌握学习的科学（Science

of Learning）有助于教育工作者更有效地了解学生的学习方式，以针对性地制定教学策略。国立教育学院在加强对这方面的掌握能力，但研究一向来着重在学龄阶段的孩子，如今也应扩大到学前教育 and 成人学习。

以本地多年展开的“新加坡健康成长”（GUSTO）追踪研究为例，研究结果为制定学前教育课程提供指引，尤其是加强幼儿的体能和心理健康发展。

陈振声说：“我们在成人学习这一块应做得更多。国立幼儿培育教育学院和成人学习学院必须积极地运用新发现的心得，改进幼童和成人的教学方式。”成人学习学院和新加坡社科大学已

开始探讨这方面的工作。

他也例举本地学校使用的科技工具，如简答题反馈智能助理，以及可根据学生能力出题的MathsCheckPlus，指这类工具能让学生了解学习上的不足；教师从数据中也可掌握学生面对的学习挑战，从而改进教学法。

如今，教师的角色不仅仅是传授知识，更要引导学生发掘新事物，因此教师也应具备新的特质，包括与企业等合作让学习体验更丰富，“把世界带进课堂”。

## 仍需专业判断 教师工作不会被科技取代

但陈振声重申，科技不会取代教师的工作，教育工作仍然需要教师的专业判断。他说：“教学法将继续改变，但教师的重要角色不变。随着我们采用更多科技和多元的教学法，教师如何熟

练地运用适当的教学法来照顾每名学生的需求，将越来越重要。教师须犹如科学家和艺术家，像科学家一样运用数据和科技研究，像艺术家一样把这些工具结合起来，发掘每个学生的潜力。”

就如医疗界在谈论依个体基因量身制造药物，他希望教育界未来能实现“个人化教学法”（Pedagogy of One）的愿景。“我们可以做到大规模定制个人化学习，每个人的学习方式依据各自的学习需求……如果我们做得到，就可以突破有关班级人数的辩论，因班级人数已不拘。每个人可以通过个人化的适应式学习工具，根据各自的需要和步伐学习且进步。”

为期三天的研讨会举行至星期四（30日），超过800名海内外教育工作者将在多场分享会上交流研究和教学心得。