

陈振声：创造 联结 贡献

新一代教师应追求三“C”培育学生

教育部长陈振声说，新加坡需要的新一代人才，应具备卓越的沟通能力，能够与不同群体建立联系。要具备有效的联结，就须要建立信任，并深入了解利益相关者的背景和诉求，这就要求人才有足够的洞察力。

安诗一 报道
anshiyi@sph.com.sg

新一代的教育工作者必须能够适应快速的时代发展，并且不断自我提升、深化专业能力，为学生树立榜样，协助下一代新加坡人发掘自身潜能和取得成功。

教育部长陈振声星期四（7月11日）在南洋理工大学国立教育学院举行的教师就职典礼上，对教育工作者提出了期望，希望他们追求三个“C”，即创造（Create）、联结（Connect）和贡献（Contribute）。

“作为教师，你们须要提高自己的技能，成为创造者、联结者和贡献者，并为学生树立榜样，协助下一代新加坡人茁壮成长和取得成功。”

陈振声说，在现今社会，仅仅传授知识，或者用过去的办法解决问题显然已经不够。教师应鼓励学生提出更尖锐、更有思辨力的问题，创造和发掘新的解决方案，甚至挑战现有的假设，这样才能激发创新、打破界限，从而带来新视角。

他说，新加坡需要的新一代人才，应具备卓越的沟通能力，能够与不同群体建立联系。要具备有效的联结，就须要建立信任，并深入了解利益相关者的背景和诉求，这就要求人才有足够的洞察力。

“我们可以求同存异，积极倾听，尊重他人，开辟对话之路。通过挑战根深蒂固的规范、鼓励批判性思维、提出创新的解决方案，为来自不同背景、

持有不同观点的各方提供新的视角。”

尊重和欣赏多样性 将使社会更具活力

陈振声强调，每个人都有自己的特长，并非聪明或富有者才能为国家做出贡献；因此，教育工作者应帮助每一个学生发掘天赋，让他们能以各自的方式，成为对自己、对家庭、对国家都有贡献的人。

“这种对多样性的尊重和欣赏，将使新加坡成为一个更具活力的社会。新加坡之所以强，不仅仅是因为我们能够达到既定的标准，也是因为我们拥有不同的才能和力量，无论是什么情况，都能共同做出贡献。”

今年共有711名新晋与在职教师在国立教育学院完成培训。陈振声也在典礼上颁发今年度的“青年教师奖”给六名优秀的年轻教师。这个奖项旨在表扬和栽培35岁以下充满理想、热情与活力的青年教师。今年共有238所学校的1409名教师获提名。

入围最终评审的有11人，最后六人获奖；他们是圣婴女校（客洛）的阿米里纳泽布（Amirinazeb D/O Aurangzeb，30岁）、雅德小学（Alexandra Primary School）的柯俐恩（32岁）、立德中学（Riverside Secondary School）的李俊辉（31岁）、南华中学的黄爱姿（34岁）、圣安东尼小学的王绍贤（34岁）和圣安德烈中学的陈秀虹（34岁）。

休学学生复课后难融入 教师一步步重建信心 青年女教师获颁杰出奖

让每名學生都能够发掘潜能、追求并实现梦想，这对于化学教师黄爱姿来说，是教学事业中最重要的事。本着这个信念，她帮助一名休学一年的学生重建自信，还考入了理想中的专业。

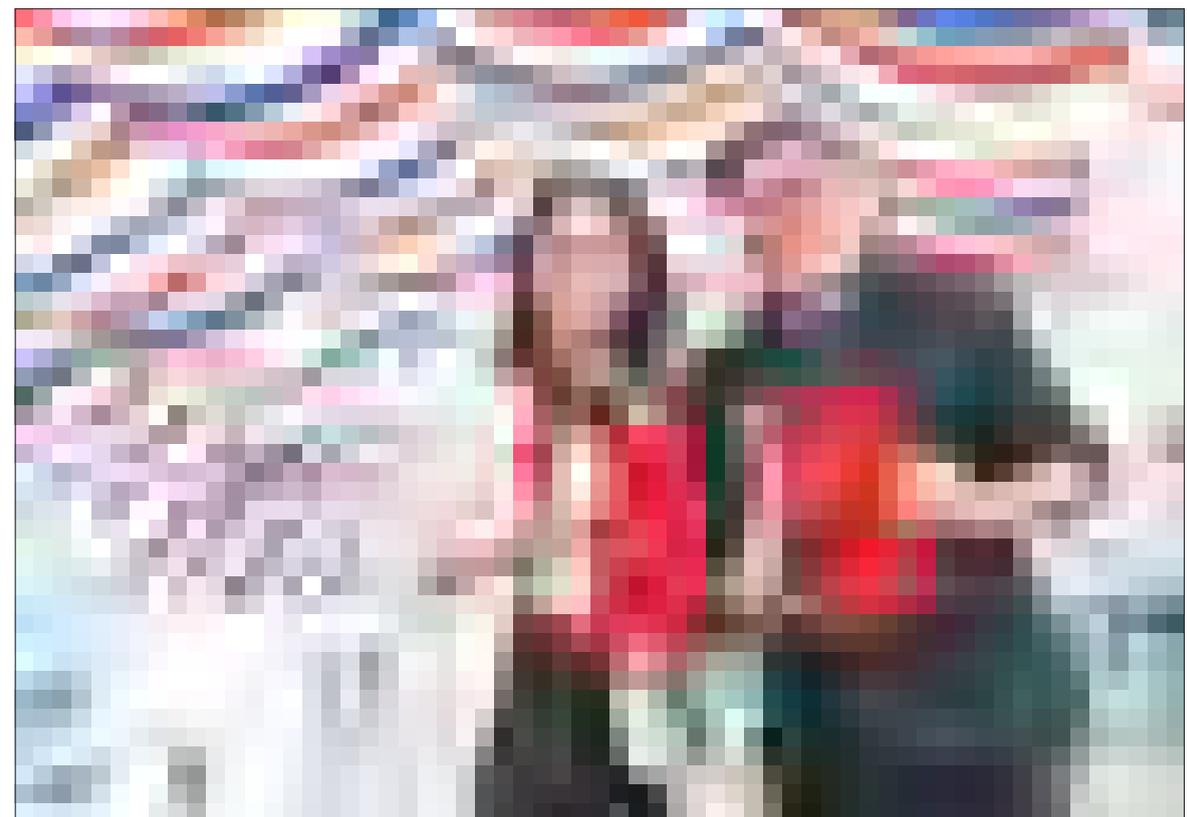
黄爱姿（34岁）在南华中学执教10年，她是今年六名获颁杰出青年教师奖的教师之一。

曾有一名中四的学生因心理健康问题而休学一年，重返学校后在出勤率和融入班级等方面都遇到一些困难。在了解到这名学生的梦想是成为一名海洋生物学家后，黄爱姿积极和家长沟通配合，对孩子的每一个小进步表示肯定，从而让学生逐渐建立信心，勇敢追梦。

她也注意到这名学生面对考试时承受很大的压力，因此在O水准会考的每一场考试后，她都会找学生聊一聊，给予鼓励。这名学生后来升上理工学院，并且报读了感兴趣的专

业。黄爱姿说：“在我求学的过程中遇到过许多恩师，他们让我更了解自己，并且意识到如果有梦想，就应该努力去实现。这也是激励我成为教师的原因，我也要帮助我的学生实现梦想。”

身为化学科目主任，黄爱姿在教学时积极运用情景模拟、戏剧扮演等形式，让学生更有代入感地了解抽象的化学



圣安德烈中学科学教师陈秀虹（左）和南华中学的化学教师黄爱姿（右）获颁杰出青年教师奖。（蔡家增摄）

概念、提高学习兴趣。

善用游戏科技激发兴趣 走出教室实地观察调研

圣安德烈中学科学科目主任陈秀虹（34岁）也是今年杰出青年教师奖的得奖者。

陈秀虹加入圣安德烈中学已近九年。她说：“我在一所男校教书，所以时常会用游戏化的方式，以及运用科技辅助，如kahoot、padlet等平台来提高学生的学习兴趣，让他们

更愿意积极主动地学习。”

她认为，科技像是人们的第二双眼睛，例如中二班的学生在科学课中，学习昆虫和植物如何用保护色等不同的生物结构来自我保护。她让学生拍下身边的昆虫植物，通过谷歌镜头（Google Lens）应用观察局部的特写、了解更多详情，这大大激发了他们自主学习、不断探索新知识的兴趣。她也会鼓励学生拍摄更多照片、写下观察心得，然后上传到padlet平台和其他同学交流分享。

河流研究是圣安德烈中学的科学课内容之一。陈秀虹带领学生走出教室，到加冷河实地观察调研。她说，在这过程中，学生们会提出许多有价值的问题，如“我们怎样才能测量水有多干净？”“我们能够做什么来改善水质？”等。

她认为，当学生在学习过程中不再问“考试会不会考这个”，而是真正地思考它对社会的实际影响时，才是教学真正的成功。