

郑昭荣

教育部长陈振声5月30日在2023年教师研讨会上，向与会的1500多名教师宣布，成立品格与公民教育教研中心。中心的设立，旨在推动有效教学法的研究工作，支持教师专业培训，以加强培养学生的价值观。

这是一个令人振奋的消息。

近20几年来，学校虽然都有编排“公民与道德教育”课，但校方并不重视，只关心小六会考的成绩，遂造成教师利用公民课来赶其他科目的课。殊不知，学校所造就出来的学生，成绩虽然优异超众，但如果品格有问题，没有正确的价值观，将来在职场上就可能作奸犯科，对国家、社会造成深远的影响。这样的事例时有所闻，如某某企业的高管贪污失信，某某银行总裁诈骗股民、某某人寿保险公司财务顾问逃税等，不一而足。由此可见，学校在重视学生的学业成绩外，更要塑造学生具有正确价值观、社会意识与人生观。

欣闻成立品格与公民教研中心

早期传统华校非常重视学生品格的发展，这从学校校训可见一斑。这些校训都以“礼义廉耻”（四维）或“忠孝仁爱信义和平”（八德）为准则。它们不但体现创校者的办学理念、治校精神，还要求学生遵守基本的行为准则与道德规范。目前特选中小学仍然保留先辈定下来的校训，如福建会馆属下的中小学都以“诚毅”二字为校训：“诚”是对人要老实、对国家要忠诚；“毅”是做事能艰苦奋斗，学习能百折不挠。德明政府中学以“诚信勇忠”为校训，希望学子对人“诚信”，对国家“勇忠”。

有了新课程，当然也要研究出教导这门功课的最佳方法，并培训教师掌握适合本土环境的教学法。但除了教学法，我们也要让教师知道自己的责任、使命感：教师授业解惑外，在学生面前必须以身作则，端正品行，树立榜样，所谓“身教胜于

言教”。学校的教员休息室，要避免出现办公室政治。教师不应心存贪嗔痴的邪念，不理智、意气用事、颠倒妄取，以致教师之间产生矛盾，不能和睦相处、互助包容，严重影响自身形象，也破坏了教员休息室的氛围。

有了这个中心，除了能加强教师培养学生正确价值观的能力外，也对受训教师本身的品格修养有所帮助与警示。此外，另一个必须考虑的是，品格课程必须由母语老师以母语传授。这样，上了年纪的母语教师才不会感到力不从心，影响教学效果。

教材方面，除了实体教科书外，学校也可以采用过去传统华校的做法：每周定一个“德目”，如仁爱、忠诚等，然后由校长或训育主任，在周会上，通过故事或生活实例，向学生说明这个德目的意义，以及身体力行的建议。此外，一些报上

的新闻，也可以作为教材，如去年19岁消防员为救火而殉职。出殡时，他的棺木盖上国旗，同袍列队两旁，目送他最后一程。教师可以引导学生发言，让他们理解棺木上盖着国旗代表什么意义，什么是“见义勇为”的行为。

有关塑造品格修养的课程，除了学校的努力外，也应该扩大生态圈，呼吁民间组织支持，以达到事半功倍的效果。华社自助理事会去年与新加坡华文教育学会联合开办《爱华文 好品行》课程，在华助会的三个中心进行。教师采用多元教学法，引起学生学习华文的兴趣，同时培养他们的好品格。三个中心的课程都获得家长支持，报名参加的学生不少。

总之，家庭、学校、社团组织、宗乡会馆都有责任，培养年轻一代敦伦尽分，具备正确的人生观、价值观，遵守社会的伦理道德，以造福我们的社会、国家。

作者是华助会小学华文课程督导